

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)  
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО (РПО)  
МУРМАНСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ



**Всероссийская научно-практическая конференция  
с международным участием  
(в дистанционном формате стендовых докладов и презентаций)**

**«Актуальные проблемы психологии  
в образовании и социальной сфере»**

**Секция**

**«Проблемы психологии организационно-управленческой  
деятельности, подготовка педагогов и менеджеров образования  
в современных условиях»**

18 марта 2020 г.

**Руководитель: Сергеева Анна Александровна**, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск

**Секретарь: Колесникова Анастасия Юрьевна**, студентка магистратуры, 2 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология организационно-управленческой деятельности», Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск

***Докладчики***

**Прялухина Алла Вадимовна**, доцент, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов (НОУ ВПО СПбГУП), г. Санкт-Петербург

***«Социально-психологический климат как фактор жизнедеятельности коллектива в трудах Б.Д. Парыгина»***

Исследование посвящено осмыслению научных представлений, обозначенных и в дальнейшем развитых известным психологом Б.Д. Парыгиным в его многочисленных исследованиях в области социально-психологического климата коллектива. В результате анализа ученый впервые в социальной психологии на основе показателей социально-психологического климата коллектива определяет структуру его проявлений. В качестве показателей автор выделяет признаки благоприятного климата коллектива, предлагает методы диагностики проявления преобладающего настроения коллектива и оценки уровня оптимальности основных составляющих климата, позволяющих в дальнейшем определять возможные пути его регулирования.

The article is devoted to the comprehension of scientific ideas of the designated and further developed B.D. Parygin in his numerous studies in the field of the socio-psychological climate of the team. As a result of the analysis, the author in social psychology for the first time on the basis of indicators of the socio-psychological climate of the collective determines the structure of its manifestations. He identifies the signs of a favorable climate for the collective as

indicators, offers methods for diagnosing the manifestation of the prevailing mood of the collective and assessing the level of optimality of the main components of the climate, allowing in the future to determine possible ways of its regulation.

**Месникович Светлана Анатольевна**, доцент, кандидат психологических наук, доцент, **Журавлёва Инна Викторовна**, преподаватель, кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности, Институт психологии, Белорусский государственный педагогический университет (УО БГПУ), г. Минск, Республика Беларусь

***«Профессиональная направленность личности у студентов педагогического профиля обучения»***

Повышение качества профессиональной подготовки будущего учителя неразрывно связано с вопросами изучения особенностей профессиональной направленности студентов и психологических условий ее развития. Подчёркивается важность рассмотрения данной проблемы. Нами изучены особенности мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях и особенности самооценки профессионально-педагогической мотивации у студентов младших курсов. В исследовании приняли участие студенты первого и второго курсов филологического факультета БГПУ. Приведены результаты диагностики мотивационной сферы студентов педагогического профиля обучения.

The article «Professional orientation of the personality of students in the pedagogical profile of education» highlights the importance of addressing the professional focus of students. The results of diagnostics of motivational sphere of students of pedagogical training profile are presented.

**Туканова Лариса Егоровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ответственная за обеспечение учебной работы, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

***«Формирование профессиональной творческой активности будущих педагогов»***

Описан опыт разработки и внедрения в обучение будущих учителей банка профессионально ориентированных задач с целью развития профессиональной творческой активности. Эффективное средство в этом случае – использование профессионально ориентированных кейсов. Решение таких заданий позволяет повысить профессиональную мотивацию, пробудить чувство новизны, стимулировать критичность мышления, научить подбирать методы получения результата, сформировать один из компонентов профессиональной творческой активности – умение самостоятельно создавать модель исследуемого объекта и преобразовывать его структуру.

The article describes the experience of developing and implementing a Bank of professionally oriented tasks in the training of future teachers in order to develop professional creative activity.

**Колесникова Анастасия Юрьевна**, студентка магистратуры, 2 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология организационно-управленческой деятельности», **Тучкова Тамара Васильевна**, доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, ответственная за обеспечение социально-воспитательной работы, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

***«Специфика ценностных ориентаций студентов вуза в процессе профессиональной подготовки»***

Рассматриваются особенности ценностей и ценностных ориентаций современных студентов, анализируются теоретико-методологические подходы к понятиям «ценности», «ценностные ориентации». Описаны универсальные профессиональные ценности, способствующие эффективной самореализации в рамках выбранной специальности. Представлены критерии, позволяющие оценить сформированность указанных ценностей

у современных студентов. Описаны условия работы вуза, позволяющие влиять на формирование ценностных ориентаций в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

The article discusses the features of values and value orientations of modern students, analyzes theoretical and methodological approaches to the concepts of "values" and "value orientations". Also describes universal professional values that contribute to effective self-realization within the chosen specialty. The article presents criteria for evaluating the formation of these values among modern students. The article describes the conditions of the University's work that allow influencing the formation of value orientations in the process of professional training of future specialists.

**Слепцова Анастасия Валентиновна**, студентка магистратуры, 2 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология организационно-управленческой деятельности», **Синкевич Ирина Алексеевна**, доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой психологии, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск  
*«Психологические условия формирования профессиональной направленности у обучающихся гуманитарного ВУЗа»*

**Павлова Полина Викторовна**, студентка магистратуры, 2 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология организационно-управленческой деятельности», **Храпенко Инна Борисовна**, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

*«Карьерные ориентации в студенческом возрасте»*

Представлен анализ концепций карьерных ориентаций, которые понимаются как ценностные ориентации в карьере и рассматриваются как установки, являющиеся источником профессиональных целей студентов ВУЗа. В работе представлены результаты исследования карьерных ориентаций студентов ВУЗа на примере использования методики Э. Шейна «Якоря карьеры». Было выявлено, что наиболее важными якорями карьеры в студенческом возрасте являются автономность и стабильность места жительства, наименее значимым - управление и предпринимательство.

This article presents an analysis of the concepts of career orientations, which are understood as value orientations in a career and are considered as attitudes that are the source of professional goals of University students. The paper presents the results of a study of career orientations of University students on the example of using the method of E. Shane "career Anchors". It was found that the most important anchors of a career at the student age are autonomy and stability of the place of residence, the least significant - management and entrepreneurship.

**Сергеева Анна Александровна**, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, **Хмелинина Диана Сергеевна** студентка магистратуры, 2 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология организационно-управленческой деятельности», Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

*«Карьерная направленность личности обучающихся вуза»*

Обсуждаются вопросы изучения карьерной направленности личности обучающихся вуза гуманитарных и естественнонаучных направлений подготовки. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на анализ сформированности структурных компонентов карьерной направленности личности и её взаимосвязи с ценностными ориентациями (терминальными ценностями) обучающихся в вузе.

The article is devoted to the study of the career orientation of the personality of students in a university of humanitarian and natural scientific areas of training. The article presents the results

of an empirical study aimed at analyzing the formation of the structural components of a career orientation of a person and its relationship with the value orientations (terminal values) of students in a university.

**Кириченко Карина Владимировна**, студентка магистратуры, 2 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология организационно-управленческой деятельности», **Тузова Ольга Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск  
*«Особенности социально-психологической адаптации к профессиональной деятельности молодых специалистов»*

Рассматриваются особенности социально-психологической адаптации к профессиональной деятельности молодых специалистов, затрагивается вопрос о сложностях данного периода и путях более комфортного его прохождения. Рассмотрены мнения различных исследователей, изучающих данную проблематику. Отражены этапы адаптационного периода, а также внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс адаптации.

This article discusses the features of socio-psychological adaptation to the professional activities of young professionals, which address the issue of the difficulties of this period and the ways of its more comfortable passage. The opinions of various researchers studying the situation are examined. The stages of the adaptation period are reflected, and there are also internal factors affecting the adaptation process.

**Лычкина Любовь Сергеевна**, кандидат экономических наук, директор учебно-методического департамента, студентка магистратуры, 1 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Практическая психология в социальной сфере и образовании», **Тучкова Тамара Васильевна**, доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск  
*«Теоретические основы исследования социально-психологических факторов конфликтного поведения сотрудников образовательной организации»*

**Дубкова Мария Руслановна**, студентка бакалавриата, 3 курс, направление подготовки «Конфликтология», направленность «Конфликтология», юридический факультет, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (ФГБОУ ВО РГПУ имени А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург

*«Теоретико-методологические подходы к урегулированию и разрешению социально-психологических конфликтов в современном правовом государстве»*

Рассматриваются социальные и психологические факторы, влияющие на возникновение конфликтов. Проанализированы методологические основания и теоретические подходы к изучению социальной конфликтности. Показаны способы социально приемлемого урегулирования и разрешения конфликтов.

Social and psychological factors affecting the occurrence of conflicts are considered. The methodological foundations and theoretical approaches to the study of social conflict are analyzed. The methods of socially acceptable settlement and conflict resolution are shown.

**Козлова Анастасия Андреевна**, студентка магистратуры, 2 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология организационно-управленческой деятельности», **Храпенко Инна Борисовна**, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

*«Проблема диагностики мотивационного стиля личности руководителя»*

**Аргеландер Ирина Евгеньевна**, студентка магистратуры, 3 курс ЗФО, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология организационно-управленческой деятельности», **Тузова Ольга Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

***«Стаж работы как фактор эмоционального выгорания сотрудников дошкольного образовательного учреждения»***

Современные вызовы обуславливают необходимость обращения к теме эмоционального выгорания сотрудников организации. Целью исследования является установление основных факторов, вызывающих эмоциональное выгорание педагогов ДОУ. Приводятся данные эмпирического исследования, показывающие влияние стажа работы на формирование синдрома эмоционального выгорания сотрудников. Для решения поставленных задач использовались методы анкетирования, тестирования, опроса и метод математической статистики (угловое преобразование Фишера). Доказано, что чем выше стаж работы воспитателя, тем больше у него выражены симптомы синдрома эмоционального выгорания.

Challenges of the modern way of life make us admit the necessity of taking into consideration the problem of burn-out syndrome among the staff members. The aim of this research is to identify the main factors which lead to burn-out among the staff members of PSEI (preschool educational institutions). The results of an empirical investigation as stated below will demonstrate the influence of seniority on the formation of burn-out syndrome of the staff. To reach the above stated aims the following methods were used: surveys, questionnaires, testing and the method of mathematical statistics (Fisher angular transformation). It has been proved that the greater the seniority is the more the staff members are prone to the burn-out syndrome and the more severe the symptoms of this disorder are.

